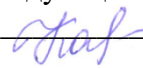


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.06.2022 14:59:17  
Уникальный программный ключ:  
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова**

**Кафедра**  
**«Педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий кафедрой ППГиЕНД  
 **Кадисон Ю.Б.**  
«25» мая 2022

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ**

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Образование и педагогические науки
Направление	<i>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</i>
Профиль	<i>Мастерство психологического консультирования</i>
Форма обучения	<i>очно- заочная</i>

**Тула, 2022 год**

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1.ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 22 февраля 2018 № 123
- 2.Учебный план по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчики:


Кадисон Юлия Борисовна., к.п.н., доцент  
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)



подпись

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ППГиЕНД, протокол № 3 от «28» января 2021\_г.

Заведующий кафедрой ППГиЕ НД  /Кадисон Ю.Б./

Согласовано от Библиотеки  /Минайчева Г.В./  
(подпись)

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа учебной практики: ознакомительной практики для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого- педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы *Мастерство психологического консультирования*, разработана на основе следующих документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- 3) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого- педагогическое образование (уровень магистратуры, утвержденному приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 127;
- 4) профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);
- 5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова.

Рабочая программа производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики для магистрантов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы *Мастерство психологического консультирования* представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Учебная практика: ознакомительная практика магистра призвана создать условия для формирования профессиональных компетенций магистрантов в области психологической диагностики семьи.

Рабочая программа производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики включает: пояснительную записку; содержание основных разделов и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, карту баз практики, методические рекомендации для магистрантов, формы отчетности.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель практики:** способствовать становлению профессиональной педагогической

компетентности посредством овладения научно-методическим содержанием преподавательской деятельности, приобретения обучающимися в магистратуре навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности

### **Задачи практики**

- учить осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
- научить управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- учить организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- научить применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- научить определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- научить проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
- научить планировать и проводить научные исследования в образовании и социальной сфере

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции/индикатора</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p><b>знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа</p> <p><b>уметь:</b> выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p> <p><b>владеть:</b></p>	Системное и критическое мышление: ИУК 1.1 ИУК 1.2 ИУК 1.3

	<p>навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости</p>	
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>знать:</b> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p><b>уметь:</b> выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.</p> <p><b>владеть:</b> навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта</p>	<p>Разработка и реализация проектов: ИУК 2.1 ИУК 2.2 ИУК 2.3</p>
<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>знать:</b> принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	<p>Командная работа и лидерство ИУК 3.1., ИУК 3.2., ИУК 3.3.</p>

	<p><b>уметь:</b> определять эффективность командой работы; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p><b>владеть:</b> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>	
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Уметь:</b> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Коммуникация: ИУК 4.1., ИУК 4.2., ИУК 4.3.</p>
<p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и</p>	<p><b>знать:</b> взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные</p>	<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе</p>

<p>способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач</p> <p><b>владеть:</b> навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p>	<p>здоровьесбережение): ИУК 6.1., ИУК 6.2., ИУК 6.3.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>знать:</b> современную методологию, методiku и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования</p> <p><b>уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования</p>	<p>Научные основы педагогической деятельности ИОПК 8.1., ИОПК 8.2., ИОПК 8.3.</p>

	современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта	
ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	<b>знать:</b> основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности <b>уметь:</b> планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных <b>владеть:</b> навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	Психолого-педагогические условия реализации профессиональной деятельности в образовании и социальной сфере: ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 2 недели во (108 часов), всего 3 зет., 1 семестр. Итоговой формой контроля является зачет с оценкой.

Изучаемый материал включает: «Содержательный» и «Аналитический» разделы. Разделы включают систему заданий, направленных на формирование представлений о профессиональной деятельности педагога-психолога в области психолого-педагогического сопровождения семьи, получение первоначального опыта исследовательской деятельности в данной сфере: в том числе, умения анализировать актуальные запросы, проблемные ситуации, подготавливать аналитический отчет по итогам работы, осуществлять рефлексию своей деятельности.

#### 5. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108 (3)	108 (3)
Вид промежуточной аттестации	4 (зачет)	4 (зачет)



## 6. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Модули	Задания
1	Входной раздел	1 Ознакомиться с целями, задачами и содержанием учебной практики; рабочим графиком практики, графиком консультаций, видами отчетности и сроками их предоставления. 2 Провести самодиагностику профессиональных компетенций.
2	Раздел «Содержательный»	1 Проанализировать опыт психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательном или социальном учреждении; 2 Выделить актуальные исследовательские проблемы в данной области, определить и аргументированно обосновать исследовательскую проблему.
3	Раздел «Аналитический»	1 Составить перспективный план собственной исследовательской работы; 2 Подготовить доклад для публичной защиты результатов
4	Итоговый раздел	1 Самодиагностика. 2 Заполнение рабочего графика практики. 3 Составление отчета по учебной практике. 4 Участие в итоговой конференции.

Учебная ознакомительная практика включает этапы:

- подготовительный (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);
- содержательный (разработка и реализация исследовательского плана, анализ полученной информации, составление отчета по итогам исследования);
- отчетный (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимися внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной

работы контролируется преподавателем по дисциплине.

### **Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:**

#### *Методические рекомендации к выполнению задания*

#### **САМОДИАГНОСТИКА** (заполнение оценочной компетентностной карты)

1 Оценочная карта (Приложение 2) заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики и после ее завершения.

2 Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле

3 Подсчитайте количество баллов. Обратите внимание на то, что минимальная оценка не может быть ниже 7 баллов, а максимальная оценка не может быть выше 21 балла.

4 Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

5 Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

#### **Методические рекомендации к выполнению задания**

#### **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

Подготовить аналитический отчет, отражающий содержание работы педагога-психолога в области психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательном или социальном учреждении (выделить актуальные запросы, описать типичные проблемные ситуации). На основе проведенного анализа обозначить актуальные исследовательские проблемы в данной сфере.

#### **Методические рекомендации к выполнению задания**

#### **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Планирование работы магистранта над магистерской диссертацией начинается с составления перспективного плана работы, представляющего собой схему исследования. План магистерской диссертации имеет произвольную форму и состоит из перечня расположенных в столбик рубрик, связанных внутренней логикой исследования. Для построения плана магистерской диссертации магистрант с научным руководителем должен определить цель научного исследования, задачи, позволяющие достичь сформулированную цель. Задачи магистерской диссертации определяют перечень глав и параграфов. Логика научного исследования предопределяет последовательный переход от одной главы к другой.

План, разработанный в начале обучения магистранта, может быть изменен в процессе

написания магистерской диссертации, если будут выявлены новые проблемы и дискуссии в исследуемых вопросах.

Названия глав должны раскрывать тему магистерской диссертации и кратко отражать их содержание. Названия параграфов должны раскрывать содержание главы и кратко отражать их содержание. Названия параграфов не должны повторять названия глав, а названия глав – тему диссертации.

### **Методические рекомендации к выполнению задания**

#### **ДОКЛАД И ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

По результатам реализации программы магистрант готовит сообщение на 5-7 минут, в котором должен отразить результаты собственной деятельности. Доклад строится на основе плана программы. В докладе в краткой форме излагаются: проблема, методология, этапы и результаты реализации программы. Изложение должно быть последовательным и доступным для понимания докладчика и слушателей.

Доклад должен быть с иллюстрациями, таблицами, если это требуется для полноты раскрытия темы.

В докладе должны быть логические паузы, чтобы мысли слушающих могли следовать за вашими, делайте ударения на наиболее значимых моментах.

Следует подготовить иллюстрирующий материал: плакаты, слайды, раздаточный материал (таблицы, схемы, рисунки, выполненные на отдельных листах А4 в количестве, равном или чуть меньшем количества присутствующих на предзащите, презентацию, выполненную в редакторе «MicrosoftPowerPoint»). Соотнесите текст доклада с презентацией.

Основные рекомендации по оформлению слайдов презентации:

- общее количество слайдов – не более 7;
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- для фона выбирать холодные светлые тона (синий, зелёный) или белый;
- использовать контрастные цвета для поля и шрифта слайда;
- соблюдать единый стиль оформления (цвет фона слайдов, цвет и начертание шрифта и др.);
- количество строк на слайде – не более 8;
- размер шрифта – не менее 28
- избегать эффектов, которые будут отвлекать от содержания презентации;
- использовать короткие предложения;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- не перегружать слайд информацией (большой блок информации лучше разбить на

несколько слайдов).

Презентация должна быть создана в программе MicrosoftOfficePowerPoint.

Презентацию должны отличать ясность, логичность, наглядность и структурированность материала, соответствие устному изложению доклада.

2.2. Рабочий график (план) проведения практики (представлен в Приложении 3)

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Задание 1 «Аналитическое заключение»**

Подготовьте аналитический отчет, отражающий содержание работы педагога-психолога в области психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательном или социальном учреждении (выделите актуальные запросы, опишите типичные проблемные ситуации). На основе проведенного анализа обозначьте актуальные исследовательские проблемы в данной сфере.

### **Задание 2 «Доклад»**

Подготовьте сообщение на 5-7 минут, в котором кратко изложен аналитический отчет, отражающий содержание работы педагога-психолога в области психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательном или Социальном учреждении; обозначены актуальные исследовательские проблемы в данной сфере; представлен перспективный план собственного научного исследования.

### **Задание 3 «Перспективный план исследовательской работы»**

На основе анализа содержания работы педагога-психолога в области психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательном или социальном учреждении, выделения актуальных исследовательских проблем в данной сфере, составьте перспективный план собственной исследовательской работы.

Помните, что план магистерской диссертации имеет произвольную форму и состоит из перечня расположенных в столбик рубрик, связанных внутренней логикой исследования. Для построения плана магистерской диссертации магистрант с научным руководителем должен определить цель научного исследования, задачи, позволяющие достичь сформулированную цель. Задачи магистерской диссертации определяют перечень глав и параграфов. Логика научного исследования предопределяет последовательный переход от одной главы к другой. Названия глав должны раскрывать тему магистерской диссертации и кратко отражать их содержание. Названия параграфов должны раскрывать содержание главы и кратко отражать их содержание. Названия параграфов не должны повторять названия глав, а названия глав – тему диссертации.

### **Задание 3 «Оценочная карта»**

1 Оценочная карта заполняется самим магистрантом перед началом прохождения практики

и после ее завершения.

2 Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле

3 Подсчитайте количество баллов. Обратите внимание на то, что минимальная оценка не может быть ниже 7 баллов, а максимальная оценка не может быть выше 21 балла.

4 Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

5 Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

### **Оценочное средство № 1 – отчетная документация к зачету.**

Магистрант должен предоставить по итогам практики отчет, включающий:

1 Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.

2 Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.

3 Аналитический отчет, отражающий содержание работы педагога-психолога в области психолого-педагогического сопровождения семьи в образовательном или социальном учреждении с определением актуальных исследовательских проблем в данной сфере.

4 Перспективный план собственной исследовательской работы.

5 Доклад для публичной защиты результатов.

6 Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Института.

7 Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (Приложение 1) в установленные сроки.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **9.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [Текст] : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. / Загвязинский В.И., Атаханов Р. - М. : "Академия", 2001 - 208 с.

## 9.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Зими́на Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зими́на Н.А.— Электрон. Текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 69 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46257.html>

2 Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 320 с. (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011199-5 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1>

3 Логинова .И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 116 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29992.html>

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Система дистанционного обучения Прометей 5.0 - <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
4. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

## 11. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешанные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **12.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант;
2. Справочная правовая система Консультант-Плюс и др.
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видеоконференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, Консультант + агент, 1С 8, Adobe Finereader. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

### **12.2. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

### **12.3 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Официальный сайт: [www.tiub.pf](http://www.tiub.pf)
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

### **13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая

столами, стульями, доской, проектором и др.

2. Учебные пособия.

3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.

4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).

5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.

-